|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Физкультурное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  28.03.2022 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного образования К.М.06.08 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Физкультурное образование» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.004** |  ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /левичев о.ф./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования); - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Физкультурное образование»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного образования» в течение 2022/2023 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом |

|  |
| --- |
|  Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.06.08 «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного образования».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного образования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-1** **Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-1.1 знать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации |
|  ОПК-1.2 знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|  ОПК-1.3 уметь объяснять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|  ОПК-1.4 владеть навыком применения в своей деятельности основных нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивающих конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
|  |
|  **Код компетенции: ОПК-5** **Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-5.1 знать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
|  ОПК-5.2 уметь выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса |

|  |
| --- |
|  |
|  ОПК-5.3 владеть навыком обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-1** **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-1.1 знать отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационные формы учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |
|  ПК-1.2 уметь проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия; проектировать план-конспект/технологическую карту занятия |
|  ПК-1.3 владеть навыком формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать основные и дополнительные образовательные программы |
|  ПК-3.2 уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы |
|  ПК-3.3 владеть навыком проектирования рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» |
|  |
|  **Код компетенции: УК-2** **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-2.1 знать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
|  УК-2.2 уметь определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
|  УК-2.3 владеть навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач |
|  УК-2.4 владеть навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач |
|  |
|  **Код компетенции: УК-7** **Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-7.1 знать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности |
|  УК-7.2 уметь определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
|  УК-7.3 уметь отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы |

|  |
| --- |
|  организма и на укрепление здоровья |
|  УК-7.4 владеть навыком применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.06.08 «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного образования» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Предметно-методический модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Безопасность жизнедеятельности Противодействие коррупции в образовательной сфере |  Физическое воспитание в системе среднего профессионального образования Основы физкультурно-педагогического мастерства Методология и методы педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта |  УК-2, УК-7, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  54 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  18 |
|  *Семинарских занятий* |  18 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  54 |
|  Контроль |  0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  **Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребёнка** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста |  Лек |  4 |  2 |
|  Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания |  Лек |  4 |  2 |
|  Закономерности развития моторики и произвольности ребёнка. |  Лек |  4 |  2 |
|  Развитие физических качеств и условия накопления двигательного опыта. |  Лек |  4 |  2 |
|  Средства физического воспитания дошкольников |  Лек |  4 |  2 |
|  Подвижные игры и методика их проведения |  Лек |  4 |  2 |
|    Спортивные игры и методика проведения |  Лек |  4 |  2 |
|  Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольников |  Лек |  4 |  2 |
|  Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании |  Лек |  4 |  2 |
|  Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста |  Пр |  4 |  2 |
|  Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания |  Пр |  4 |  2 |
|  Закономерности развития моторики и произвольности ребёнка. |  Пр |  4 |  2 |
|  Развитие физических качеств и условия накопления двигательного опыта. |  Пр |  4 |  2 |
|  Средства физического воспитания дошкольников |  Пр |  4 |  2 |
|  Спортивные игры и методика проведения |  Пр |  4 |  2 |
|  Спортивные игры и методика проведения |  Пр |  4 |  2 |
|  Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании |  Пр |  4 |  2 |
|  Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольников |  Пр |  4 |  2 |
|  Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста |  Сем |  4 |  2 |
|  Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания |  Сем |  4 |  2 |
|  Закономерности развития моторики и произвольности ребёнка. |  Сем |  4 |  2 |
|  Развитие физических качеств и условия накопления двигательного опыта. |  Сем |  4 |  2 |
|  Средства физического воспитания дошкольников |  Сем |  4 |  2 |
|  Подвижные игры и методика их проведения Спортивные игры и методика проведения |  Сем |  4 |  4 |
|  Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольников |  Сем |  4 |  2 |
|  Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании |  Сем |  4 |  2 |
|  |  За |  4 |  54 |
|  Всего |  |  |  108 |

|  |
| --- |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной |

|  |
| --- |
|  деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста** |
|
|  1) Физическое воспитание как социальная система. 2) Предмет и основные понятия. 3) Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. 4) Значение программы воспитания и обучения в совершенствовании системы физического воспитания детей. 5) Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья детей. |
|  **Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания** |
|  1) Научная основа теории физического воспитания. 2) Значение научных исследований в области психолого-педагогических и естественных наук, а также передовой практики для развития теории и методики физического воспитания. 3) Основные методы научного исследования в теории физического воспитания. 4) Ребёнок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. 5) Развитие моторики в дошкольном возраста |
|  **Закономерности развития моторики и произвольности ребёнка.** |
|  1) Понятие о двигательной сфере ребёнка. Развитие движений в фило и онтогенезе. 2) Специфические характеристики и особенности развития моторики и произвольности ребёнка в дошкольный период. 3) Факторы и условия, влияющие на развитие моторики и произвольности ребёнка. 4) Двигательные способности детей дошкольного возраста. |
|  **Развитие физических качеств и условия накопления двигательного опыта.** |
|  1) Классификации физических качеств человека. 2) Определение силы и подходов к её развитию. 3) Определение быстроты и подходов к её развитию. 4) Определение ловкости и подходов к её развитию. 5) Определение выносливости и подходов к её развитию. 6) Определение гибкости и подходов к её развитию. 7) Определение ориентировки в пространстве и подходов к её развитию. 8) Основные психофизиологические закономерности развития физических качеств у дошкольников. 9) Структура и компоненты двигательного опыта у дошкольников. |
|  **Средства физического воспитания дошкольников** |
|  1) Специфика средств физического воспитания. 2) Влияние физ. упражнений на развитие организма 3) Физическая и психическая нагрузка на занятиях по физ. культуре. 4) Комплексный подход к использованию средств физического воспитания. 5) Понятие о целостном двигательном режиме. |

|  |
| --- |
|  **Подвижные игры и методика их проведения** |
|  1) Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания. 2) Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребёнка. 3) Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. 4) Использование подвижных игр в качестве средства разносторонней физической подготовки |
|  **Спортивные игры и методика проведения** |
|  1) Место элементов спортивных игр в занятиях физической культурой детей старшего дошкольного возраста. 2) Содержание и методика обучения элементам спортивных игр: баскетбол; футбол; хоккей; бадминтон; настольный теннис. 3) Создание необходимых условий для проведения спортивных игр. |
|  **Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольников** |
|  1) Значение планирования работы в дошкольном учреждении. 2) Виды планирования; перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя, конспект занятия, физкультминутки, подвижной игры и др. 3) Технология календарного планирования: разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственной связи разных форм работы. |
|  **Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании** |
|  1) Инновации в теории и методике физического воспитания. 2) Альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию. 3) Профилактика плоскостопия, осанки. Методы их коррекции 4) Диагностика психофизического состояния ребенка. 5) Тренажеры и тренировочные устройства в системе занятий физической культуры. Требования к ним. |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста** |
|  Подготовить материал, раскрывающий сущность и значимость физического воспитания в развитии физической культуры личности ребенка. Раскрыть социокультурный аспектфизической культуры. Ознакомиться с основными работами по истории физической культуры и подготовить понятийно-терминологический словарь |
|  |
|  **Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания** |
|  Научная основа теории физического воспитания. Значение научных исследований в области психолого-педагогических и естественных наук, а также передовой практики для развития теории и методики физического воспитания. Основные методы научного исследования в теории физического воспитания. Ребёнок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.Развитие моторики в дошкольном возраста |
|  |
|  **Закономерности развития моторики и произвольности ребёнка.** |
|  определить условия комплексного физического развитие дошкольника. Составить модель целостности двигательного развития дошкольника. Раскрытье физиологические закономерности и педагогические основы оптимального двигательного режима, обосновать его значение в развития моторики и произвольности ребёнка |
|  |
|  **Развитие физических качеств и условия накопления двигательного опыта.** |
|  физические качества, сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, психофизиологические закономерности развития физических качеств у дошкольников. |

|  |
| --- |
|  **Средства физического воспитания дошкольников** |
|  определить условия комплексного физического развитие дошкольника. Составить модель целостности двигательного развития дошкольника. Подготовить реферат на тему «Комплексное использование средств физического воспитания в гармоничном развитии дошкольника». Составить таблицу основных характеристик физического развития детей дошкольного возраста. |
|  |
|  **Спортивные игры и методика проведения** |
|  рассмотреть классификации подвижных игр. Составить конспект подвижной игры с вариантами усложнения. Анализ конспектов по подвижной игре. Анализ программы «От рождения до школы» по разделу «Подвижная игра». Выписать и выучить не менее 10 считалок, поговорок, зачинов и др. |
|  |
|  **Спортивные игры и методика проведения** |
|  Выбрать одну из методик обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным играм. Провести на учебной академической группе элементы игры (на выбор студентов: баскетбол, бадминтон, настольный теннис и др.). Подготовить план-конспект спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста. |
|  |
|  **Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании** |
|  При изучении статьи в журнале или книге обратить внимание на следующие положения: - Что дает материал статьи о личности воспитателя (специалиста ФК)? - Достижения воспитателя (специалиста ФК). - Ведущие методы учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы воспитателя (специалиста ФК). - Подготовка воспитателя-специалиста к занятиям по ФК дошкольников. - Активизация деятельности дошкольников при проверке знаний, умений. |
|  |
|  **Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольников** |
|  Значение планирования работы в дошкольном учреждении. Виды планирования; перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя, конспект занятия, физкультминутки, подвижной игры и др. Технология календарного планирования: разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственной связи разных форм работы. |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста** |
|  |
|  Подготовить материал, раскрывающий сущность и значимость физического воспитания в развитии физической культуры личности ребенка. Раскрыть социокультурный аспектфизической культуры. Ознакомиться с основными работами по истории физической культуры и подготовить понятийно-терминологический словарь |
|  |
|  **Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания** |
|  |
|  Научная основа теории физического воспитания. Значение научных исследований в области психолого-педагогических и естественных наук, а также передовой практики для развития теории и методики физического воспитания. Основные методы научного исследования в теории физического воспитания. Ребёнок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.Развитие моторики в дошкольном возраста |
|  |
|  **Закономерности развития моторики и произвольности ребёнка.** |
|  |
|  определить условия комплексного физического развитие дошкольника. Составить модель целостности двигательного развития дошкольника. Раскрытье физиологические закономерности и педагогические основы оптимального двигательного режима, обосновать его значение в развития моторики и произвольности ребёнка |

|  |
| --- |
|  **Развитие физических качеств и условия накопления двигательного опыта.** |
|  |
|  составить словарь основных понятий темы; установить, взаимосвязь физических и психофизиологических качеств, подготовить аннотации на статьи и книги |
|  |
|  **Средства физического воспитания дошкольников** |
|  |
|  Раскрыть физиологические и педагогические основы рационального построения двигательного режима Изучить программно-нормативные основы ТФВ, проанализировать основные концепции физического воспитания детей и учащейся молодёжи. Проследить историческую трансформацию цели физического воспитания. Подготовить реферат на тему «Выдающиеся педагоги о цели физического воспитания (Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, В.В. Гориневский, Н.К. Крупская) о цели воспитания. Подготовить реферативное выступление на тему «Единство умственного и физического воспитания дошкольников». Обосновать необходимость комплексного подхода к использованию средств и методов физического воспитания дошкольников. |
|  |
|  **Подвижные игры и методика их проведения** **Спортивные игры и методика проведения** |
|  |
|  Выбрать одну из методик обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным играм. Провести на учебной академической группе элементы игры (на выбор студентов: баскетбол, бадминтон, настольный теннис и др.). Подготовить план-конспект спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста. |
|  |
|  **Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольников** |
|  |
|  Значение планирования работы в дошкольном учреждении. Виды планирования; перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя, конспект занятия, физкультминутки, подвижной игры и др. Технология календарного планирования: разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственной связи разных форм работы. |
|  |
|  **Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании** |
|  |
|  При анализе статьи, книги раскрыть сам процесс изучения и обобщения опыта, определить какую цель и задачу ставил автор статьи при знакомстве с опытом, что явилось объектом изучения, какие методы использовались при получении данных, в чем специфика данного опыта, что можно внедрить в дошкольные учреждения |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного образования» / левичев о.ф.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |
| --- |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Здоровьесберегающая педагогика / Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В.. - Москва: Юрайт, 2021. - 251 с . - ISBN: 978-5-534-06930-3. - URL: https://urait.ru/bcode/474410  |
| 2. Здоровьесберегающая педагогика / Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 251 с . - ISBN: 978-5-534-06930-3. - URL: https://urait.ru/bcode/455481  |